

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
Наименование вступительного испытания:
Педагогика
Форма проведения вступительного испытания:
Тестирование (письменно) на русском языке
Аннотация:
Программа вступительного испытания по Педагогике разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.
Содержание программы вступительного испытания (перечень тем (вопросов)):
<p>Раздел 1. «Основы педагогической науки и нормативно-правовая база образования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика как наука. Структура педагогической науки (отрасли педагогики: общая, возрастная, специальная и др.; связь с другими науками — психологией, философией, социологией). 2. Предмет, объект, функции педагогической науки (образовательная, воспитательная, развивающая функции; роль теории и практики в педагогике). 3. Образование как общественное явление: роль и место образования в жизни общества, взаимосвязь образования с экономикой, культурой, политикой. 4. Современная нормативно-правовая база в системе образования: основные документы, регулирующие образовательную деятельность. 5. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: ключевые положения, права и обязанности участников образовательного процесса. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): цели, структура, значение для системы образования. 7. Образовательная программа: понятие, виды (основные и дополнительные), структура, связь с ФГОС. 8. Учебный план: понятие, виды (базовый, вариативный), порядок разработки и утверждения. 9. Общая характеристика системы образования в РФ: уровни образования (дошкольное, школьное, профессиональное, высшее), формы получения образования. 10. Функции образования: экономическая, социальная, культурная, воспитательная — их реализация в современной России. <p>Раздел 2. «Историческое развитие и управление образованием»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития образования в Древнем мире (Египет, Месопотамия, Китай, Индия): цели, содержание, формы обучения. 2. Образование в Античности (Греция, Рим): вклад Сократа, Платона, Аристотеля в развитие педагогической мысли; гимнасии и эфебии. 3. Образование в Средние века: роль церкви в образовании, монастырские школы, появление университетов (Болонья, Оксфорд, Париж). 4. Эпоха Возрождения: гуманистический подход к образованию, идеи Витторино да Фельтре, Томаса Мора, Эразма Роттердамского. 5. Эпоха Просвещения: вклад Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо в развитие педагогических идей; принципы доступности и светского образования. 6. Развитие образования в Новое время (XVIII–XIX вв.): становление системы массового образования, педагогические идеи И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарта. 7. Образование в XX веке: реформы образования, развитие профессионального и высшего образования, влияние научно-технического прогресса. 8. Образование в XXI веке: глобальные тенденции (индивидуализация, цифровизация, интернационализация), вызовы и перспективы.

9. Управление образованием: органы управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, их функции и полномочия.

10. Виды и формы образования на современном этапе: очное, заочное, дистанционное, семейное образование; дополнительные образовательные программы.

Раздел 3. «Педагогический процесс, воспитание и обучение»

1. Сущность педагогического процесса: понятие, структура (цели, содержание, методы, формы, результаты), закономерности и этапы.

2. Субъекты педагогического процесса: общая характеристика (обучающиеся, педагоги, родители, администрация); взаимодействие и сотрудничество.

3. Роль семьи в системе современного образования: функции семьи в воспитании и обучении ребёнка, партнёрство семьи и школы.

4. Процесс воспитания: цели (формирование личности, социализация, развитие нравственных качеств), современные подходы (гуманистический, деятельностный, аксиологический).

5. Содержание воспитания: основные направления (нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, патриотическое воспитание).

6. Нормативно-правовая база воспитания в педагогическом процессе: документы, регламентирующие воспитательную работу (например, программы воспитания, локальные акты образовательных организаций).

7. Процесс обучения: цели (усвоение знаний, формирование умений и навыков, развитие мышления), современные подходы (компетентностный, проектный, проблемный).

8. Закономерности и принципы процесса обучения (научность, систематичность, доступность, связь теории с практикой и др.).

9. Методы обучения: классификация (словесные, наглядные, практические), выбор методов в зависимости от целей и содержания обучения.

10. Средства обучения (материальные — учебники, оборудование, лаборатории; идеальные — схемы, модели, символы), On-line обучение (платформы, инструменты, особенности организации), педагогические технологии (традиционные и инновационные), контроль качества образования (формы, методы, критерии оценки).

Список рекомендуемой для подготовки литературы:

Раздел 1. «Основы педагогической науки и нормативно-правовая база образования»

1. Сизганова Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. – Орск : изд-во ОГТИ. - 207 с. - Текст : электронный – URL : <https://elib.osu.ru/bitstream/123456789/10217/1/Сизганова.pdf>

2. Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: учебник / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО.— 60 с. - - Текст : электронный – URL : https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solovtsova-ia_-borytko-nm-obshchie-osnovy-pedagogiki-uchebnik .pdf

3. Пономарев, Роман Евгеньевич. Краткий курс педагогики : учебное пособие / Р.Е. Пономарев. – Москва : МАКС Пресс, 2023. – 40 с. - Текст : электронный – URL : <https://fpo.msu.ru/wp-content/uploads/2023/10/ponomarev-r.e.-kratkij-kurs-pedagogiki.pdf>

Раздел 2. «Историческое развитие и управление образованием»

1. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики. - 519 с. - Текст : электронный – URL : https://kki.tuva.muzkult.ru/media/2020/11/15/1242224215/Xarlamov_Pedagogika.pdf

2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учебное пособие / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера». – 512 с. - Текст : электронный – URL : <https://дюсш-мирный.рф/wp-content/uploads/2020/11/Istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya.-Pod-red.-akademika-RAO-A.I.-Piskunova.pdf>

3. Джуринский, А. Н. История российской педагогики: учебное пособие / А. Н. Джуринский. – Южно-Сахалинск: СахГУ. – 232 с. - Текст : электронный – URL : https://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_85102/2019_04/Джуринский-А.-Н.-История-русской-педагогики.pdf

Раздел 3. «Педагогический процесс, воспитание и обучение»

1. Профессиональная педагогика : учебник / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд. Перераб. М.: Из-во ЭГВЕС. — 456с. - Текст : электронный – URL : <https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped->

[mast/Doc/Книги%20в%20формате%20\(pdf\)/Профессиональная%20педагогика%20Батышева%20ОС.Я.%20Новикова%20А.М.pdf](https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/Книги%20в%20формате%20(pdf)/Профессиональная%20педагогика%20Батышева%20ОС.Я.%20Новикова%20А.М.pdf)

2. Педагогика : курс лекций / сост. Л.Г. Кананэу. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та. – 128 с. – Текст : электронный – URL :

https://moodle.spsu.ru/pluginfile.php/85733/mod_resource/content/1/кананэу%20педагогика.pdf

3. Социальная педагогика : учебное пособие / авт.-сост. С.Г. Григорьева. – Казань: Казан. ун-т. – 97 с. - Текст : электронный – URL :

https://kpfu.ru/staff_files/F940131169/Method.posobie. Tekst.PDF

Критерии оценивания вступительного испытания:

Тест представляет собой набор вопросов в виде тестов – закрытого типа (всего 30) по трем разделам.

Тестовые задания выполняются самостоятельно

Тестовые задания разделены на 3 раздела:

Раздел 1. «Основы педагогической науки и нормативно-правовая база образования»

Количество тестовых вопросов – 10, в том числе: - закрытые тестовые задания – 10.

Раздел 2. «Историческое развитие и управление образованием»

Количество тестовых вопросов – 10, в том числе: - закрытые тестовые задания – 10.

Раздел 3. «Педагогический процесс, воспитание и обучение»

Количество тестовых вопросов – 10, в том числе: - закрытые тестовые задания – 10.

Вступительное испытание оценивается по 100 (стобальной) шкале.

Максимальное количество баллов – 100

За каждое правильно выполненное тестовое задание раздела 1 и раздела 3 присваивается 3 балла.

За каждое правильно выполненное тестовое задание раздела 2 присваивается 4 балла.

Не оцениваются:

- выполненные задания после окончания времени выполнения тестового задания;

Не присваиваются баллы за тестовое задание:

- если в тестовом задании отмечены все варианты ответа как верные.

Примерный вариант вступительного испытания:

1. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является:

- А. Самообразование
- Б. Семейное образование
- В. Непрерывное образование

2. Принцип, лежащий в основе личносно ориентированной педагогики — это:

- А. Принцип индивидуализации учебного процесса
- Б. Принцип коллективизма и сотрудничества
- В. Принцип максимальной стандартизации образования

3. Метод обучения, предполагающий самостоятельное изучение материала учащимися с последующим обсуждением в группе – это:

- А. Репродуктивный
- Б. Проблемно-поисковый метод
- В. Исследовательский

4. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

- А. Лабораторная работа
- Б. Эвристическая беседа
- В. Диктант

5. Понятие «интерактивные технологии обучения» подразумевает

А. Методы, направленные исключительно на передачу знаний преподавателем

Б. Активизация взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем

В. Применение технических устройств и гаджетов в обучении

6. Этапы, необходимые для подготовки урока:

А. Планирование, ход урока, рефлексия

Б. Диагностика, прогнозирование, планирование

В. Диагностика, планирование, мастерство проведения

7. Критерием эффективности воспитания являются:

А. Противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями

Б. Сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников

В. Уровень профессиональной подготовки

8. Основным методом проверки успеваемости является:

А. Контрольная работа

Б. Самостоятельная работа

В. Экзамен

9. Понятие «воспитывающее обучение» ввел:

А. Гербарт

Б. Макаренко

В. Коменский

10. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки — это...

А. Обучение

Б. Знания

В. Жизненный опыт

Разработчики программы:

1. Ткачева Ирина Александровна, заведующий кафедрой «Педагогика и психологии», канд. пед. наук, доцент.

Обсуждено на заседании кафедры «Педагогика и психологии»

протокол № 5 от «25» декабря 2025 г.

Одобрено методическим советом Института языковых коммуникаций и психологии

протокол № 5а от «13» января 2026 г.